



RISQUES, ET COMPÉTENCE EN MATIÈRE DE RISQUE



- Risques de la vie
- Santé et gestion des risques
- Statistique des accidents et responsabilité individuelle
- Assurances
- Responsabilité civile



Peter Wyss
Rolf Bachmann
avec le soutien de la Suva

➤ Exemple avec solutions
pour les enseignants

ÉDITORIAL

CHÈRE ENSEIGNANTE, CHER ENSEIGNANT

La vie est une aventure passionnante. Chacun la vit différemment. Mais il y a une constante qui nous accompagne du début à la fin: le risque.

Le risque est présent dès la grossesse. Et chaque nouveau chapitre de la vie comporte de nouveaux risques. Le risque est partout, et il est souvent lié à des dangers concrets pour le corps ou la vie. Une gestion volontaire des risques peut aider à réduire les dangers, voire dans l'idéal à les éliminer. Une autre réflexion importante porte sur la part de risque résiduel que nous sommes prêts à accepter. Il est donc question de compétence en matière de risque. A partir de quel niveau de risque est-on prêt à souscrire une assurance?

Les apprentis et nous-mêmes sommes quotidiennement confrontés aux risques, que ce soit pendant les loisirs, dans le monde professionnel ou sur la route. Les drogues, la maladie ou la gestion de l'argent comportent aussi des risques. Nous devons en permanence décider de la part de risque que nous sommes prêts à assumer. Bien souvent, le risque est difficile à déceler. Ou bien il est flagrant mais nous manquons de connaissances et de courage pour réagir comme il le faudrait. Parfois, nous nous sentons en sécurité parce que nous ne percevons pas le danger.

Le journal top TODAY aborde un grand nombre de risques du quotidien. Les articles constituent une bonne introduction à différents thèmes. Ils permettent aussi de se pencher de manière approfondie sur plusieurs thèmes centraux. En collaboration avec des enseignants et des hautes écoles, la Suva a créé un outil qui, associé à la documentation pédagogique, permet une approche simple et pratique du thème du risque avec les apprentis. Les cours comprennent de nombreuses présentations PowerPoint, statistiques et graphiques mais aussi des films et des jeux.

Dans le cadre de cinq modules – risques de la vie, santé et gestion des risques, statistique et responsabilité individuelle, assurances ainsi que responsabilité civile – les apprentis obtiennent un aperçu global du sujet. Les modules peuvent être approfondis mais aussi raccourcis en fonction des besoins.

Des mises à jour et des compléments seront mis gratuitement à disposition sur la plateforme en ligne www.suva.ch/apprentis.

Je vous souhaite beaucoup de succès et des discussions passionnantes avec vos apprentis motivés.



Erwin von Moos
Chef de projet «Apprentissage en toute sécurité», Suva

suva

INFORMATIONS POUR LES ENSEIGNANTS

L'école professionnelle spécialisée donne des cours de culture générale sur le thème «risque et sécurité».**Extrait du plan d'études pour le cours de culture générale (2003)**

Les apprentis sont confrontés à des situations de risque et de danger dans leur environnement personnel, professionnel et social. Les apprentis se trouvent dans un processus de développement de leur personnalité et, dans ce contexte, veillent à leur santé psychique et physique. Les apprentis doivent être en mesure d'identifier les dangers et leurs causes afin de prendre les bonnes décisions et d'entreprendre les bonnes actions. Ce faisant, ils assument une responsabilité individuelle et une coresponsabilité. Les apprentis connaissent leurs droits et leurs devoirs en matière de sécurité au travail et durant les loisirs. Ils comprennent les mécanismes et le fonctionnement de l'assurance-accidents.

Modules de cours

Les modules de cours peuvent être combinés et utilisés de diverses manières pour différents thèmes des plans d'études de culture générale.

MODULE 1: RISQUES DE LA VIE

- Identifier et documenter les risques personnels, professionnels et sociaux

MODULE 2: SANTÉ ET GESTION DES RISQUES

- Présenter un mode de vie responsable
- Prendre conscience des comportements à risque et réagir de manière adaptée

MODULE 3: STATISTIQUE DES ACCIDENTS ET RESPONSABILITÉ INDIVIDUELLE

- Connaître les principaux faits en ce qui concerne la statistique des accidents des jeunes
- Documenter l'utilisation d'équipements de protection au quotidien et au travail

MODULE 4: ASSURANCES

- Expliquer les principes fondamentaux de l'assurance
- Savoir différencier l'assurance-maladie et l'assurance-accidents
- Citer les prestations et le mandat de l'assurance-accidents

MODULE 5: RESPONSABILITÉ CIVILE

- Expliquer le principe de responsabilité
- Citer et expliquer les prestations de l'assurance responsabilité civile des véhicules à moteur

Réflexions didactiques

Susciter l'intérêt ➤ Activer les connaissances préalables ➤ Faire le lien entre les informations ➤ Approfondir les connaissances ➤ Répéter les acquis

Durée de cours: maximum 25–30 cours

Les modules peuvent être approfondis mais aussi raccourcis en fonction des besoins. Certains exercices peuvent être laissés de côté sans problème. Les exercices complémentaires correspondants sont signalés comme tels. Des renvois à des matériels didactiques individuels sont possibles.

Journal top TODAY

Le journal top TODAY sur papier sera remis à chaque apprenti.

Présentations

A l'intention de l'enseignant, à commander au format Powerpoint sur www.suva.ch/apprentis

Solutions et matériel pédagogique

A l'intention de l'enseignant, à commander sous forme électronique sur www.suva.ch/apprentis

MODULE 1 RISQUES DE LA VIE

De la naissance à la mort, nous sommes fréquemment confrontés à des risques personnels, professionnels et sociaux. De quels risques s'agit-il? Comment les gérer? Comment éventuellement influencer activement sur ces risques?

Le journal top TODAY regroupe de nombreux exemples de risques dans les situations de vie les plus variées, qui permettent d'introduire le sujet.

MODULE 2 SANTÉ ET GESTION DES RISQUES

Nous pouvons avoir une influence positive sur notre santé en évitant certains risques. Mais il est impossible d'éliminer complètement les risques. Nous devons apprendre à vivre avec et à les gérer. A quoi ressemble un mode de vie responsable? Quels comportements peuvent transformer les risques en dangers? Quel risque résiduel peut être toléré?

Les élèves se confrontent aux risques qu'ils rencontrent personnellement et ont une meilleure conscience des risques. Ils développent des stratégies de gestion des risques et engagent une réflexion sur le risque résiduel.

MODULE 3 STATISTIQUE DES ACCIDENTS ET RESPONSABILITÉ INDIVIDUELLE

Les statistiques nous aident à trouver des solutions au quotidien. Elles nous montrent quels sont les points importants et à quels problèmes nous devons nous attaquer. La signification des chiffres doit être correctement interprétée pour ne pas conduire à des idées erronées et à des solutions inadaptées. Quels sont les types de statistiques et de graphiques existants? Quels sont les chiffres des accidents chez les apprentis? Que dit la loi à ce sujet?

Le journal top TODAY comporte de nombreuses statistiques. Ces chiffres peuvent éventuellement être consolidés sur Internet. L'assurance-accidents Suva met à disposition un grand nombre de statistiques sur le thème «les apprentis et les accidents», des données régulièrement mises à jour et complétées.

MODULE 4 ASSURANCES

En cas d'accident, les conséquences peuvent être dramatiques. Les assurances permettent de limiter les dégâts. Aujourd'hui, il est possible de s'assurer contre presque tout. Mais quel en est le principe? Comment les assurances fonctionnent-elles? Quels sont les types d'assurances existants? Quelles sont les différences entre assurance-maladie et assurance-accidents? Quand les prestations peuvent-elles être réduites?

Outre la Suva comme assurance-accidents légale pour les métiers à risque, il existe de nombreuses assurances privées. Une assurance n'élimine pas le risque. Mais elle permet, après un sinistre, de s'en sortir tout au moins sur le plan financier.

MODULE 5 RESPONSABILITÉ CIVILE

Les parents sont responsables de leurs enfants. Mais il arrive un moment où cette responsabilité prend fin et où les jeunes deviennent eux-mêmes responsables de leurs actes. Quel est le principe de la responsabilité? Quand suis-je moi-même responsable et quand puis-je engager la responsabilité d'un tiers? Quels sont les différents types de responsabilité? Que signifie le terme «recours»? L'assurance responsabilité civile des véhicules à moteur représente un cas spécial de responsabilité. Elle est obligatoire. Mais si je cause des dommages par négligence grave voire intentionnellement, cela peut avoir des conséquences graves dont il faut tenir compte au préalable.

IMPRESSUM

Idée et éditeur

Suva | Division sécurité au travail Lucerne

Direction de projet et marketing

Erwin von Moos, Raphael Ammann, direction «Apprentissage en toute sécurité», Jasmin Bucheli, Alexandra Sidler, communication et marketing

Concept et mise en œuvre

Rolf Bachmann, Peter Wyss, centre de formation professionnelle construction et industrie de Lucerne

Collaboration rédactionnelle

Rolf Bachmann, Peter Wyss, Erwin von Moos, Jeannette Büchel, Jasmin Bucheli, Ruedi Kaufmann, Huber Kommunikation, Lucerne

Concept de mise en page et réalisation

aformat, Lucerne

Tirage

Premier tirage, Juin 2016

Contact

Apprentissage en toute sécurité
Rösslimatt 39
6002 Lucerne

www.suva.ch/apprentis
Tél. 0848 800 540



RISQUES ET COMPÉTENCE EN MATIÈRE DE RISQUE

- Risques de la vie
- Santé et gestion des risques
- Statistique des accidents et responsabilité individuelle
- Assurances
- Responsabilité civile

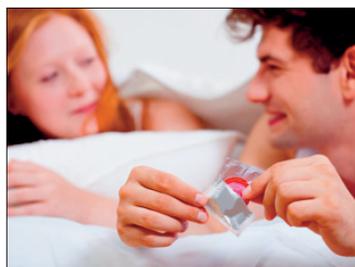


SAVOIR DÉTECTER LES RISQUES DE LA VIE

Nous souhaitons tous vivre, rester en bonne santé et souffrir le moins possible. Mais nous savons bien que la vie n'est pas toujours aussi confortable que le canapé du salon et s'apparente souvent à un chemin de montagne abrupt. Elle comporte des dangers et des obstacles. Le risque nous accompagne en permanence.

Quels sont les risques potentiels?

Regardez les photos.



EXERCICE 1 Il existe des risques nombreux et variés. De quels risques s'agit-il? Qu'est-ce qui les distingue? Peut-on hiérarchiser les risques? Discutez de ces questions pendant 10 minutes par groupes de trois. Notez vos réflexions à l'aide de mots-clés.

Réponse individuelle



TOP TODAY VOUS INFORME EN EXCLUSIVITÉ SUR LE THÈME DU RISQUE ET DE LA SÉCURITÉ



EXERCICE I Feuilletez le journal. De quels risques de la vie est-il question? Complétez le tableau ci-dessous en y inscrivant les risques trouvés dans le journal. En cochant les cases correspondantes, indiquez aussi de quel type de risque il s'agit et dans quelle mesure vous vous sentez concerné(e).

	personnel	professionnel	social	global	très concerné	peu concerné
Une femme enceinte qui boit et qui fume	X					
Le préservatif comme moyen de contraception	X					
Stress et manque de temps au travail		X				
Accident en camion lors d'un transport de matériel		X				
Krach boursier, faillites			X			
La pauvreté des personnes âgées, le système de retraite			X			
Ebola, épidémie, famine				X		
Attentat terroriste, guerre				X		
Chute d'un échafaudage		X				
Amiante dans des matériaux de construction						
Guerre et attentats terroristes						
Crédit à la consommation						
Etre tenu pour responsable en cas de complicité						
Séisme						
Catastrophe nucléaire						
Accident de vélo sans casque						
Cours des actions fluctuants						
Morsures de tiques						



	personnel	professionnel	social	global	très concerné	peu concerné
Rationalisation dans le monde du travail						
Consommation d'alcool						
Mauvaises opportunités de formation						
Blessure sportive						
Visite au casino						
Sports extrêmes						
Chômage						
Pauvreté des personnes âgées						
Nicotine						
Alcool au volant						

EXERCICE COMPLÉMENTAIRE I Le baromètre des préoccupations des jeunes reflète les risques qui préoccupent la jeunesse. Qu'est-ce qui préoccupe le plus les jeunes et avec qui en parlent-ils? Retrouvez les réponses en cliquant sur le **lien M1.1**.



Lisez le résultat de l'étude et répondez à la question suivante:

Qu'est-ce qui me préoccupe le plus personnellement?

Réponse individuelle

TYPES DE RISQUES

top TODAY relate en page 1, 2 et 3 l'accident du jeune Sandro K. sur un échafaudage. Cela a de quoi choquer. Sa famille et ses amis se posent des questions et cherchent les causes de l'accident. Comment cela a-t-il pu se produire?



EXERCICE 1 Au bout de deux mois, Sandro a pu être interrogé sur l'accident par la police. Un enchaînement de plusieurs événements a mené à cet accident tragique. Ecoutez ce qu'il a déclaré à la police. Répondez ensuite à la question suivante et résolvez l'exercice.

Compréhension orale avec fichier audio (voir PDF) [Voir supplément](#)



Quelles sont les circonstances qui ont favorisé l'accident?

Manque de sommeil, consommation d'alcool, recherche à s'entraîner, sportif et ambitieux,

conscientieux, goût du risque, mauvaise évaluation de l'état de l'échafaudage et de ses propres

capacités physiques, il est pressé et ignore les règles de sécurité, le collègue de travail reste passif.

Décrivez le type de risque de Sandro.

Sandro est un sportif ambitieux et un collaborateur fiable sur le chantier. Son chef lui fait confiance.

Sandro est aussi un bon vivant, il aime faire la fête. Le problème est qu'il présume de ses forces

et pense tout maîtriser. Il a besoin de ressentir une poussée d'adrénaline.

EXERCICE COMPLÉMENTAIRE 1 La prise de risque diffère selon les personnes. On peut donc les classer en différents types de risques. A ce sujet, lisez à la page 15 de **top TODAY** l'article «Bien dormir pour être en bonne santé».



A | Passez le test personnel sur le risque. Découvrez quel est votre type de risque et quels autres types existent. **Accès au test: lien M1.2**

Accès à l'évaluation et aux cinq types de risques: lien M1.3



B | Décrivez votre type de risque avec vos propres mots

Réponse individuelle

CONNAÎTRE LES PROBABILITÉS DE SURVENANCE

La probabilité d'être touché par la foudre est en Allemagne, avec ses 82 millions d'habitants, de 1 sur 6 millions. Il y a de nombreux autres exemples. Vous trouverez en page 4 de **top TODAY** un graphique représentant la probabilité d'être victime d'un accident en tant qu'apprenti. Lisez attentivement l'article, graphique compris. Vous risquez d'être surpris.



EXERCICE I Évaluez la probabilité pour que les événements suivants se produisent. Comparez ensuite votre estimation à la réalité statistique

A I Une femme tombe enceinte alors que son partenaire a utilisé des préservatifs pendant un an. Combien de femmes sur 100?

2 à 12 femmes sur 100 tombent enceintes (indice de Pearl)

B I Une femme tombe enceinte alors qu'elle a pris la pilule contraceptive pendant un an. Combien de femmes sur 1000

1 à 9 femmes sur 1000 tombent enceintes (indice de Pearl)

C I Vous avez les six bons numéros au loto. Quelle est la probabilité en cas de tentative unique?

1 sur 14 000 000

D I Incidence des caries en pourcentage chez les recrues suisses en 1970 et 2006?

16% en 1970 et plus que 3% en 2006

E I Moyens de transport impliqués dans les 53 783 accidents de la circulation en moyenne par an. Quelle est la part de la voiture, de la moto et du vélo en pourcentage?

Voiture 39%, moto 13%, vélo 30%

F I Une grippe saisonnière peut entraîner la mort dans certains cas. De combien de décès par an la grippe est-elle responsable en Suisse?

1500

IDENTIFIER LE POTENTIEL DE DANGER



Le danger réel découlant d'un événement est très difficile à apprécier, et ses conséquences encore plus. Les situations délicates sont souvent analysées de manière erronée. La probabilité de survenance d'un événement elle-même est perçue différemment du taux de survenance réel. Dans l'article «Je vois ce que tu ne vois pas» page 14, **top TODAY** relate la complexité de la capacité de compréhension humaine.

EXERCICE I Lisez attentivement l'article page 14 et faites le test.

NOUS NOUS LAISSONS BERNER

Pouvez-vous faire confiance à vos yeux? Faites le test.

FIG. 1 | Les lignes sont horizontales. Vrai ou faux?

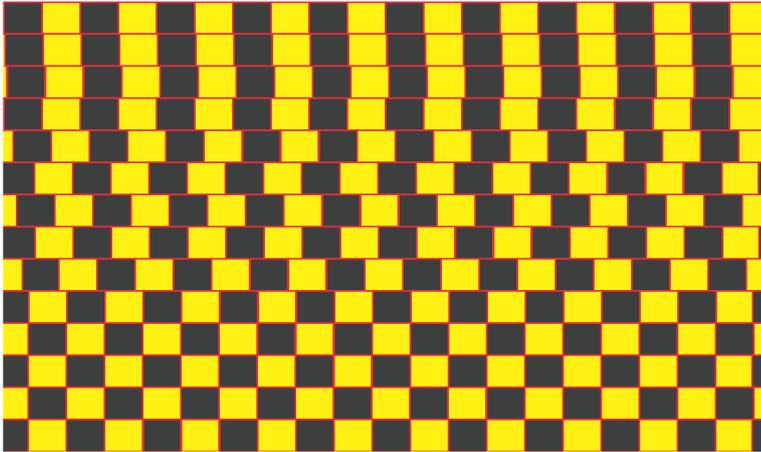


FIG. 2 | Fixez le point au centre du cercle. L'image est-elle en mouvement?

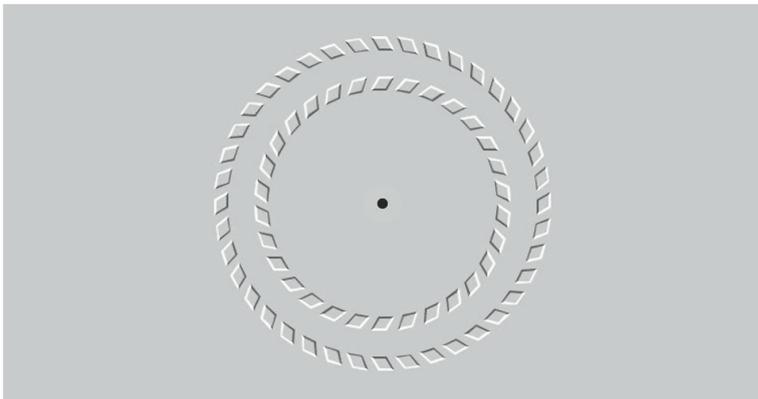
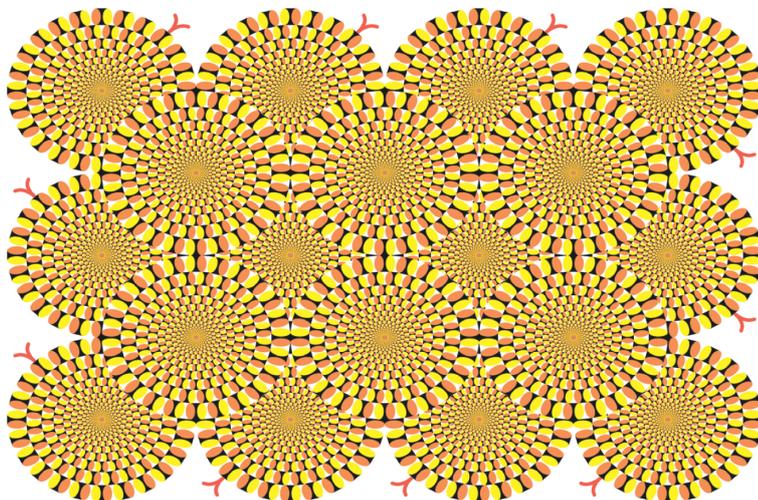


FIG. 3 | Rien ne bouge sur cette image. Ou peut-être que si?



Source: Dr. Peter Allen